

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ИСТОРИЯ

на уровень среднего общего образования

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Название раздела	Личностные результаты	Метапредметные результаты (коммуникативные, регулятивные, познавательные)
<p>«Всеобщая история»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целостное представление об историческом этапе развития человечества в XX — начале XXI в. как важном периоде Всеобщей истории, который буквально революционизировал все стороны жизни большинства народов мира, но в то же время кардинальное изменение облика мира к концу XX столетия повлекло за собой обострение многих прежних проблем и породило новые, угрожающие самим основам цивилизации; • осознание ведущих тенденций и противоречий европейского и мирового развития в XX — начале XXI в., их влияния на экономическую, политическую и духовную жизнь общества в Новейшее время, а также на дальнейший ход Всеобщей истории; • яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и технических изобретений; • способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по Новейшей истории, их комплексного анализа, сопоставления, обобщённой характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности; • представление о документах политического и международного характера как специфических источниках по Всеобщей истории XX — начала XXI столетия; • умения датировать важнейшие события и процессы 	<p>способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам Всеобщей истории XX — начала XXI в., выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; • умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать её в соответствии с темой и познавательным заданием; представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., — презентации с использованием ИКТ, проекты); • способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Новейшей истории, её связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Новейшей истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой цивилизации; синхронизировать факты из истории разных народов и государств, в том числе с историей России XX в.;

- умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Новейшего времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XX — начала XXI в., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- умения проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах Новейшего времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX — начале XXI столетия;
- умения давать комплексную характеристику важных фактов Новейшей истории (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения, модели развития и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условнографической наглядности (кластеры, графы и др.);
- умения сравнивать однородные исторические факты (революционные движения в Европе и Азии, политические партии и их программы на разных этапах развития общества, тенденции развития международных отношений, военно-политические блоки и др.); объяснять причины их общности и различий, формули-

ровать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Новейшего времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;
- умения описывать памятники истории и культуры XX — начала XXI в. в аспекте «политики памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;
- умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и других источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Новейшей истории;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для XX — начала XXI в., раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и Всемирной истории;
- умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Новейшего времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов;

	<ul style="list-style-type: none"> • умения искать и обрабатывать материалы по теме проектов и сообщений в СМИ и Интернете, проводить их критический анализ, определять степень надёжности и субъективности этих источников, их возможности в реконструкции и объяснении событий и явлений современности; • готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми; самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории XX столетия, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России. 	
<p align="center">«История России»</p>	<p>ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физиче- 	<p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>2.2. Регулятивные:</p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель</p>

	<p>скому и психологическому здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<p>достигнута;</p> <p>оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>2.3. Познавательные:</p> <p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>выстраивать индивидуальную образовательную тра-</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none">- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценно-	<p>екторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

стей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

	<ul style="list-style-type: none">- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Предметные результаты освоения учебного предмета

10 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<p>«Новейшая история»</p>	<p>овладеет и будет активно использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;</p> <p>раскрывать историю человечества как многоаспектный процесс взаимодействия с государствами и народами во всех сферах общественной жизни, в т.ч. и в современном глобальном мире;</p> <p>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p> <p>описывать условия существования, основные занятия, образ жизни человека в XX века;</p> <p>приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения преобразований, событий и войн, революций.</p> <p>определять причины и следствия событий истории человечества в 1914–2015 годов;</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>оценивать роль личности в истории XX века, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события истории новейшего времени;</p> <p>на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей истории;</p> <p>сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914–2015 годов, объяснять общее и особенное;</p> <p>устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;</p> <p>использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;</p>	<p>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории новейшего времени;</p> <p>применять полученные знания при анализе современной мировой политики;</p> <p>уважительно относиться к историко-культурному наследию стран и народов, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры;</p> <p>обоснованно оценивать исторический материал из различных источников;</p> <p>оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX века;</p> <p>давать оценку наиболее значительным событиям мировой истории новейшего времени;</p> <p>иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам всеобщей истории XX века и обосновывать её с опорой на знание исторических фактов;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>

	<p>составлять описание исторических объектов и памятников XX века на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX века и существующие в науке их современнные версии и трактовки;</p> <p>отбирать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;</p> <p>анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего времени.</p>	
<p>История России с 1914- XXI в.</p>	<p>рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>читать легенду исторической карты;</p>	<p>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <p>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</p> <p>определять место и время создания исторических документов;</p> <p>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</p> <p>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российских и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p> <p>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</p>

	<p>владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<p>Новейшая история.</p>	<p>овладеет и будет активно использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время; раскрывать историю человечества как многоаспектный процесс взаимодействия с государствами и народами во всех сферах общественной жизни, в т.ч. и в современном глобальном мире; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни человека в XX веке; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения преобразований, событий и войн, революций. определять причины и следствия событий истории человечества в 1914-2015 годах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; оценивать роль личности в истории XX века, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события истории новейшего времени; на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей исто-</p>	<p>обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории новейшего времени; применять полученные знания при анализе современной мировой политики; уважительно относиться к историко-культурному наследию стран и народов, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры; обоснованно оценивать исторический материал из различных источников; оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX века; давать оценку наиболее значительным событиям мировой истории новейшего времени; иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам всеобщей истории XX века и обосновывать её с опорой на знание исторических фактов; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>

	<p>рии; сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914–2015 годов, объяснять общее и особенное; устанавливать аналогии в исторических путях разных стран; использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества; составлять описание исторических объектов и памятников XX века на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки; отбирать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения; анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего времени.</p>	
<p>«История России с древнейших времен до 1914 г.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · характеризовать этапы становления исторической науки; · раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; · определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; · датировать важнейшие события и процессы отечественной истории из раздела дидактических единиц, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мировой истории; · пользоваться современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; · характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе, рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; · анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; 	<p>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> · определять место и время создания исторических документов; · представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.; · характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории; · приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения; · проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий; · использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

- | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">· оценивать роль личности в отечественной истории;· ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории и существующих в науке их современных версиях и трактовках;· проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;· критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);· анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);· различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;· готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;· устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;· вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; обучающиеся получают возможность научиться: | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Содержание учебного предмета

класс – 10

уровень – (базовый и углубленный)

Название раздела	Содержание раздела
Первая мировая война и её итоги.	Первая мировая война: фронт и тыл. Причины начала мирового конфликта. Ход и результаты военных действий. Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Противоречия и риски Версальско-Вашингтонской системы.
Ведущие державы Запада между мировыми войнами.	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Предпосылки подъёма революционных и национально- освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.. Зарождение фашизма в Италии и националсоциализма в Германии. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Социально- экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис: причины и сущность. «Новый курс»: основные направления. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Фашизм в Италии. Причины подъёма национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании, во Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене. Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Крах идеи коллективной безопасности в Европе.
Человечество во Второй мировой войне.	Начальный период Второй мировой войны. Причины новой мировой вой-

	<p>ны. Разгром Франции и её союзников. Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Тихом океане в 1940–1941 гг.</p> <p>Трудный путь к победе Проблема открытия второго фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Перелом в вой не на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Наступление союзников против Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира.</p>
<p>Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».</p>	<p>Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова.</p> <p>Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Ввод советских войск в Афганистан.</p>
<p>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.</p>	<p>Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.</p>
<p>Советский союз в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Новая экономическая политика. Образование СССР и его</p>

	<p>международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.</p>
<p>Советский союз в годы военных испытаний.</p>	<p>СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.</p>
<p>СССР в 1945-1991 гг.</p>	<p>Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.</p>
<p>Российская федерация в 1991–2016 гг.</p>	<p>Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.</p>

класс – 11
уровень – (базовый и углубленный)

Название раздела	Содержание раздела
Первая мировая война и её итоги.	Первая мировая война: фронт и тыл. Причины начала мирового конфликта. Ход и результаты военных действий. Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Противоречия и риски Версальско-Вашингтонской системы.
Ведущие державы Запады между мировыми войнами.	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Предпосылки подъема революционных и национально- освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.. Зарождение фашизма в Италии и националсоциализма в Германии. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Социально- экономическое и политическое положение США после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис: причины и сущность. «Новый курс»: основные направления. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Приход нацистов к власти (1933) и политическая программа А. Гитлера. Фашизм в Италии. Причины подъема национализма и милитаризации Японии во второй половине 1920-х — 1930-е гг. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции Великобритания в начале 1920-х гг. Общее и особенное в проявлениях мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. в Великобритании, во Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене. Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Крах идеи коллективной безопасности в Европе.
Человечество во Второй мировой войне.	Начальный период Второй мировой войны. Причины новой мировой войны. Разгром Франции и её союзников. Формирование антигитлеровской коалиции: хронология, проблемы и достижения. Агрессия Японии на Ти-

	<p>хом океане в 1940–1941 гг.</p> <p>Трудный путь к победе Проблема открытия второго фронта. Решающий перелом: 1943–1944 гг. Перелом в вой не на Тихом океане. Тегеранская конференция: вопросы и решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Наступление союзников против Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира.</p>
<p>Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».</p>	<p>Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова.</p> <p>Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». Гонка вооружений: этапы, разработки, риски. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Германский вопрос в годы «холодной войны»: кризисы и компромиссы. Ввод советских войск в Афганистан.</p>
<p>От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Введение Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху</p>

переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян¹. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян. Образование государства Русь. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры. Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Русь в середине XII — начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви

в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. Русские земли в середине XIII—XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Формирование единого Русского государства в XV в. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва —

	Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.
Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству	<p>Россия в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. 15</p> <p>Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Фёдоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Смута в России Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия в XVII в. Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления</p>

	<p>абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>
<p>Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи</p>	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I Предпосылки Петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы</p>

Петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II Политика «просвещённого абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век 17 российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. Культурное пространство Российской империи Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели

	(В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).
Российская империя в XIX — начале XX в.	<p>Российская империя в первой половине XIX в. Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патри-18 отический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830—1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало</p>

промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская,

судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. 20 Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трёх императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А.

Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. Российская империя в начале XX в. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Политика модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Кровавое воскресенье. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооружённое восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. 21 Создание Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская

	<p>философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. Русские сезоны С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

10 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Всеобщая история. Новейшая история 1914 - начало XXI	23	
1.1 Первая мировая война и ее итоги	2	
1.2 Ведущие державы Запада между мировыми войнами	11	
1.3 Человечество во Второй мировой войне	4	1
1.4 Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	6	1
2. История России. 1914 г. -начало XXI в.	45	
2.1 Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.	12	1
2.2 Советский Союз в 1920-1930-е гг.	6	1
2.3 Советский Союз в годы военных испытаний	6	1
2.4 СССР в 1945-1991 гг.	12	1
2.5 Российская Федерация в 1991-2016 гг.	9	1
ИТОГО	68	7

11 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Всеобщая история. Новейшая история 1914 - начало XXI	22	
1.1 Первая мировая война и ее итоги	2	
1.2 Ведущие державы Запада между мировыми войнами	9	
1.3 Человечество во Второй мировой войне	5	1
1.4 Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	6	1
2. История России «С древнейших времен до 1914 г.»	46	
2.1 От Древней Руси к Российскому государству	9	1
2.2 Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству	7	1
2.3 Россия в конце XVII—XVIII в.: от Царства к Империи	7	1
2.4 Россия в первой половине XIX в.	7	1
2.5 Россия во второй половине XIX в.	7	1
2.6 Российская империя в начале XX в.	9	1
ИТОГО	68	8

Календарно-тематическое планирование по истории для 10 класса

(УМК: Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI в.: 10-11 класс: учебник для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов – М.: Русское слово, 2021 г.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			План.	Факт.	
	Первая мировая война и ее итоги	2			
1	Первая мировая война: фронт и тыл	1			
2	Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская	1			
	Ведущие державы Запада между мировыми войнами	11			
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой	1			
4	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	1			
5	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.	1			
6	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1			
7	Тестирование	1			
8	Тоталитаризм в Германии и Италии	1			
9	Милитаристский режим в Японии	1			
10	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании	1			
11	Альтернатива фашизму: опыт Франции	1			
12	Милитаризм на международной арене	1			
13	Пацифизм на международной арене	1			
	Человечество во Второй мировой войне	4			
14	Начальный период Второй мировой войны	1			
15	Трудный путь к победе	1			
16	Контрольная работа	1			
17	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1			
	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	6			
18	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1			
19	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1			
20	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной	1			

	войны»				
21	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1			
22	Контрольная работа	1			
23	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1			
	Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.	12			
24	Российская империя накануне революции	2			
25	Россия в Первой мировой войне	1			
26	Война и общество	1			
27	Наращение кризиса	1			
28	Российская революция 1917 г.	1			
29	Приход к власти партии большевиков	1			
30	Контрольная работа	1			
31	Становление советской власти. Начало Гражданской войны	1			
32	Россия в годы военного коммунизма	1			
33	Общество в эпоху революционных потрясений. Революция и культура	1			
34	Проектная работа по теме «Гражданская война»	1			
	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	6			
35	СССР в годы НЭПа	1			
36	Индустриализация и коллективизация в 1930-е гг.	1			
37	Политическое развитие и советское общество в 1930-е гг.	1			
38	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1			
39	Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг.	1			
40	Контрольная работа	1			
	Советский Союз в годы военных испытаний	6			
41	Начальный этап Великой Отечественной войны	1			
42	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1			
43	Война и общество. Во вражеском тылу	1			
44	Культура и наука в годы войны	1			
45	Победа СССР в Великой Отечественной войне	1			
46	СССР и вопросы послевоенного устройства мира	1			
	СССР в 1945-1991 гг.	12			
47	Советский Союз в 1945-1943 гг.	1			
48	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.	1			

49	Контрольная работа	1			
50	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.	1			
51	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-середине 1960-х гг.	1			
52	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1			
53	Брежневская эпоха	1			
54	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфликтов	1			
55	Перестройка и кризис советской политической системы	1			
56	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1			
57	Кризис и распад СССР.	1			
58	Проектная работа	1			
59	Контрольная работа	1			
	Российская Федерация в 1991-2016 гг.	9			
60	Политика и экономика России в 1993-1995 г.	1			
61	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	1			
62	Внешняя политика РФ в 1990-е гг.	1			
63	Политическое развитие России в 2000-2016 гг.	1			
64	Экономика России в 2000-2016 гг.	1			
65	Внешняя политика России в 2000-2016 г.	1			
66	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI	1			
67	Контрольная работа	1			
68	Заключительный урок по предмету «История России»	1			
68		68			

Календарно-тематическое планирование по истории для 11 класса

(УМК: Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI в.: 10-11 класс: учебник для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов – М.: Русское слово, 2021 г.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			План.	Факт.	
	Первая мировая война и ее итоги	2			
1	Первая мировая война: фронт и тыл	1			

2	Послевоенное мироустройство. Версальско- Вашингтонская	1			
	Ведущие державы Запада между мировыми войнами	9			
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой	1			
4	Левые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	1			
5	Правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	1			
6	Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.	1			
7	«Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1			
8	Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистский режим в Японии	1			
9	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1			
10	Милитаризм на международной арене	1			
11	Пацифизм на международной арене	1			
	Человечество во Второй мировой войне	5			
12	Начальный период Второй мировой войны	1			
13	Трудный путь к победе	1			
14	Коренной перелом во Второй мировой войне	1			
15	Контрольная работа	1			
16	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1			
	Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	6			
17	Истоки «холодной войны»	1			
18	Создание военно-политических блоков	1			
19	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1			
20	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	1			
21	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	1			
22	Восточная Европа: Долгий путь к демократии. Развитие государств на постсоветском пространстве	1			
	От Древней Руси к Российскому государству	9			
23	Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э. Образование государства Русь.	1			
24	Русь в конце X — начале XII в.	1			

25	Культура Руси в конце X - начале XII в.	1			
26	Русь в середине XII — начале XIII в.	1			
27	Культура Руси в XII — начале XIII в.	1			
28	Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды.	1			
29	Защита Рефератов	1			
30	Контрольная работа	1			
31	Русские земли в середине XIII—XIV в. Формирование единого государства.	1			
	Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству	7			
32	Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству.	1			
33	Россия времени Ивана Грозного.	1			
34	Смута в России.	1			
35	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в.	1			
36	Внешняя политика России в XVII в.	1			
37	Культура России в XVI— XVII вв.	1			
38	Контрольная работа	1			
	Россия в конце XVII—XVIII вв.: от Царства к Империи	7			
39	Начало правления Петра I.	1			
40	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1			
41	«Россия в эпоху преобразований Петра I» (внутренняя политика, «культурная революция» в России в начале XVIII в.).	1			
42	После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.	1			
43	Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1			
44	Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.	1			
45	Россия при Павле I.	1			
	Россия в первой половине XIX в.	7			
46	Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.	1			
47	Реформы Александра I.	1			
48	Россия в международных отношениях начала XIX в.	1			
49	Контрольная работа	1			

50	Изменение внутривполитического курса. Движение декабристов.	1			
51	Внутренняя политика Николая I.	1			
52	Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война.	1			
	Россия во второй половине XIX в.	7			
53	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.	1			
54	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1			
55	Великие реформы 1860— 1870-х гг.	1			
56	Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880— 1890-х гг.	1			
57	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1			
58	Культурное пространство империи в XIX в.	1			
59	Контрольная работа	1			
	Российская империя в начале XX в.	9			
60	Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.	1			
61	Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество.	1			
62	Первая российская революция 1905—1907 гг.	1			
63	Начало российского парламентаризма.	1			
64	Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина.	1			
65	Серебряный век российской культуры.	1			
66	Контрольная работа	1			
67	Защита рефератов	1			
68	Заключительный урок	1			
68		68			